



PERIODO 2025-26

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA

CEIP DIEGO VELÁZQUEZ

CONCEPCIÓN ALMODÓVAR MANZANAL



INTRODUCCIÓN

El Plan de Evaluación Interna del Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Diego Velázquez tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa de acuerdo con las necesidades y objetivos específicos del centro, así como de su comunidad educativa. Este plan de evaluación responde a la necesidad de contar con una herramienta sistemática que permita analizar, reflexionar y ajustar los procesos educativos para garantizar la mejora continua en los resultados de aprendizaje, la satisfacción de la comunidad educativa y la eficiencia en la gestión del centro. La evaluación interna se estructura como un proceso participativo en el que intervienen tanto el equipo directivo como el profesorado, el alumnado y las familias. Este plan se desarrollará en los cursos académicos 2023, 2024, 2025 y 2026, contemplando una revisión anual para hacer los ajustes necesarios según los resultados y cambios en el contexto del centro.

El motivo principal de la evaluación interna en un centro debe ser el de incorporarse a un proceso de mejora continua.

OBJETIVOS

El Plan de Evaluación Interna del CEIP Diego Velázquez persigue los siguientes objetivos:

1. Identificar las fortalezas y áreas de mejora en el desempeño educativo y en la gestión del centro.
2. Promover la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en los resultados académicos y sociales del alumnado.
3. Incrementar la participación de la comunidad educativa (familias, alumnado, profesorado) en el proceso de evaluación, favoreciendo un enfoque colaborativo.
4. Establecer indicadores de rendimiento y calidad que permitan realizar un seguimiento de la eficacia de las intervenciones pedagógicas y de gestión.
5. Facilitar la toma de decisiones informadas para orientar la planificación y organización del centro en función de los resultados obtenidos.

ÁMBITOS

La evaluación interna del CEIP Diego Velázquez se estructurará en cuatro ámbitos principales, cada uno enfocado en aspectos esenciales para la calidad del centro

ÁMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Ámbito pedagógico y académico. Se refiere a la evaluación de los métodos de enseñanza, el currículo, la innovación pedagógica y los resultados de aprendizaje del alumno

ÁMBITO II. LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Ámbito organizativo y de gestión. Enfocado en los procesos de gestión administrativa, organización del tiempo y recursos, y clima organizacional.

ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES

Rendimiento académico. Resultados académicos por materia y nivel

ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO

Centrado en la evaluación del clima escolar, la relación entre los miembros de la comunidad educativa y la participación activa de familias y alumnos en la vida del centro.

ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA.

Evaluará la formación continua, las oportunidades de desarrollo profesional, y el bienestar laboral del personal docente.

FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

1. **Planificación:** Diseño y revisión del plan de evaluación, selección de instrumentos y preparación de recursos necesarios.
2. **Recogida de Información:** Aplicación de encuestas, realización de entrevistas y grupos focales, observación en aulas y análisis documental.
3. **Análisis de datos:** Recopilación y análisis de los resultados obtenidos para identificar tendencias y áreas de mejora.
4. **Elaboración del Informe:** Redacción de un informe de evaluación que refleje los resultados, conclusiones y recomendaciones.
5. **Difusión y Reflexión:** Presentación de los resultados a toda la comunidad educativa y facilitación de espacios para el diálogo y reflexión.
6. **Elaboración del Plan de Mejora:** Definición de acciones específicas para mejorar los ámbitos evaluados en base a los resultados.

CRONOGRAMA DE

FASE	PERIODO
Planificación	Octubre
Observación	Noviembre-Diciembre
Análisis documental	Enero
Análisis documental	Febrero
Aplicación y Análisis de datos	Marzo
Difusión y Reflexión	Abril
Inclusión de propuestas en el Plan de mejora	Mayo-Junio

CRONOGRAMA DE LOS ÁMBITOS, DIMENSIONES, SUBDIMENSIONES E INDICADORES

ÁMBITOS	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO 0-10			
			1ºCURS O (0-10)	2ºCURS O (0-10)	3ºCURS O (0-10)	4ºCURS O (0-10)
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.	1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos	1.1. Proyecto Educativo.		✓	✓	✓
		1.2. Programación General Anual.	✓	✓	✓	✓
		1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia.	✓		✓	
		1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.	✓	✓		✓
		1.5. Planes y programas del centro.	✓			✓
	2.Funcionamiento de los órganos de gobierno	2.1. Equipo directivo.	✓	✓		✓
		2.2. Consejo escolar.	✓	✓		✓
		2.3. Claustro de profesorado		✓		✓
	3.Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.	3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional	✓		✓	
		3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación.	✓		✓	
		3.4. Tutoría	✓		✓	
		3.5. Equipos docentes.	✓		✓	
	4.Funcionamiento de los órganos de participación	4.1. Asociación de Madres y Padres de alumnado.		✓	✓	✓
		4.2. Asociación de Alumnado.				
		4.3. Junta de delegadas y delegados				
	5. Clima escolar: convivencia y absentismo.	5.1. Convivencia.	✓	✓	✓	✓
		5.2. Absentismo		✓		✓

		5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	✓		✓	
	6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.	✓	✓	✓	✓
		6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado	✓	✓	✓	✓
	7. Medidas de inclusión educativa	7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.	✓	✓	✓	✓
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro.	1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.	1.1. Dirección y liderazgo.		✓		✓
		1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.			✓	✓
		1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.			✓	✓
		1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.			✓	✓
		1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.			✓	✓
	2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.	✓		✓	
		2.2. Plantilla y características del personal del centro.		✓		✓
		2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.		✓		✓
		2.4. Recursos externos.		✓		✓
Ámbito III. Resultados escolares.	1. Resultados académicos del alumnado	1.1. Impacto y adecuación de las	✓	✓	✓	✓

		medidas adoptadas para la mejora de los resultados.				
	2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico	2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	✓	✓	✓	✓
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	1.1. Relación con la administración educativa.		✓	✓	
		1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones	✓		✓	
	2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.	2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.		✓		✓
		2.2. Coordinación con diferentes centros.		✓		✓
	3. Vías de comunicación con el entorno.	3.1. Vías de comunicación y protección de datos			✓	✓
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora.	1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	1.1. La Memoria Anual.		✓	✓	
		1.2. El Plan de Mejora del centro.				✓
		1.3. El plan de formación del profesorado	✓			✓
	2. Metaevaluación de la evaluación interna	2.1. Adecuación del plan de evaluación interna			✓	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación, se utilizarán diversos instrumentos:

- **Cuestionarios y Encuestas:** Dirigidos a estudiantes, familias y docentes para evaluar su percepción sobre los procesos de enseñanza, el clima escolar y la gestión del centro.
- **Observación Directa en el Aula:** Realizada por el equipo directivo o coordinadores pedagógicos para evaluar metodologías de enseñanza y el ambiente en el aula.
- **Entrevistas y Grupos Focales:** Espacios de diálogo con representantes de la comunidad educativa para obtener una visión cualitativa de las experiencias y sugerencias.
- **Análisis Documental:** documentos de Revisión de planificación (programaciones, planes de acción tutorial, proyectos de innovación, etc.) y otros documentos institucionales.
- **Análisis de Resultados Académicos:** Estudio de los resultados en pruebas internas y externas, comparando la evolución de los logros de aprendizaje a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

A través de la implementación de este plan de evaluación, se espera obtener una visión integral del funcionamiento del CEIP Diego Velázquez, identificando tanto los aspectos positivos como aquellos susceptibles de mejora. La recopilación de los datos permitirá ajustar las estrategias de enseñanza y los procesos de gestión para potenciar el rendimiento académico, optimizar el clima organizacional y mejorar la participación de las familias en la vida del centro. Asimismo, la evaluación interna contribuirá al bienestar y desarrollo profesional del profesorado, lo cual repercute directamente en la calidad educativa. Estos resultados serán presentados a la comunidad educativa al finalizar cada ciclo de evaluación y se implementarán acciones de mejora en base a las conclusiones obtenidas