

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

CEIP: DIEGO VELÁZQUEZ. ALBACETE

CONVIVENCIA

EQUIDAD



IGUALDAD

INCLUSIÓN

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN

2. DIAGNÓSTICO.

3. MARCO LEGISLATIVO

4. OBJETIVOS

5. METODOLOGÍA

6. ACTIVIDADES

A) ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

B) ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA ESCUELA DE PADRES/MADRES

7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

8. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

Coeducar o educar en igualdad supone un modelo educativo que se fundamenta en el respeto al principio de igualdad entre mujeres y hombres. Este principio debe estar presente en todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, garantizándose su cumplimiento tanto en los contenidos académicos como en la práctica diaria del profesorado y en las relaciones entre las personas que forman parte de la comunidad educativa. A través de este modelo se produce el reconocimiento de las diferencias que existen entre mujeres y hombres y se impide que éstas se constituyan en el origen de unas relaciones desiguales y de dominación de un sexo con respecto al otro. Se trata de educar en una cultura en la que mujeres y hombres estén libres de las ataduras e influencias que imponen los mandatos de género y que incapacitan a las personas para el desarrollo de sus capacidades en libertad.

En nuestro centro consideramos que para que la igualdad de género se haga real y efectiva entre nuestro alumnado es preciso trabajar no solo en la eliminación de los estereotipos asociados a los sexos, sino que también hemos de dotarlos de estrategias para resolver los conflictos (sean cuales sean las causas que los originen) de forma pacífica desde las siguientes pautas:

- la resolución de los conflictos mediante el diálogo y el rechazo a la violencia.
- el desarrollo de habilidades y capacidades para la convivencia,
- la generación de entornos que fomenten la igualdad y el respeto mutuo.

2. DIAGNÓSTICO

La igualdad entre hombres y mujeres es un valor imprescindible que los docentes deben transmitir para desarrollar la formación integral del alumnado, junto con la adquisición

de otros, como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad o la autonomía, todos estos valores favorecen una convivencia de calidad y previenen comportamientos discriminatorios o violentos por razón de sexo u otros motivos.

Todo el claustro de profesores considera que la escuela debe potenciar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad a través de un trabajo sistemático de toda la comunidad educativa.

Nuestro Plan de igualdad y convivencia surge a partir de la necesidad de corregir algunos problemas que se vienen observando en nuestra comunidad educativa:

-En ocasiones, los niños se dirigen a las niñas con comentarios y expresiones sexistas, de superioridad.

-Durante el recreo, los niños ocupan la mayor parte del patio cuando juegan al fútbol, mientras las niñas están en los espacios periféricos charlando, paseando o jugando con materiales tradicionalmente femeninos, como la goma o la cuerda.

-Se observa que en la composición de las asociaciones de padres y madres predomina la presencia de las madres, lo que nos lleva a pensar en el resultado de una cultura en la que se asignan una serie de cualidades, actitudes y roles a las personas en función del sexo. Estos roles asignados a las mujeres se observan y aprecian también, en la asistencia a las reuniones tutoriales donde las que suelen asistir son mayoritariamente las madres.

- En relación a las actividades extraescolares también se aprecian diferencias y parece que mientras los niños optan por actividades deportivas, las niñas prefieren otras de connotaciones más artísticas.

- Se observa que todavía se usa más el género masculino en nuestro lenguaje tanto oral como escrito.

- Hemos de dotar a nuestro alumnado de estrategias para la resolución autónoma de

los conflictos que a diario surgen mayoritariamente en los patios de recreo por uno u otro motivo.

3. MARCO LEGISLATIVO

La **Constitución** reconoce en su artículo 14 la igualdad de toda la ciudadanía española ante la ley sin que pueda prevalecer discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

NORMAS JURÍDICAS (ordenadas cronológicamente)

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección contra la Violencia de Género incorpora, de manera general, la necesidad de establecer medidas de carácter preventivo, basadas estas en la sensibilización, prevención y detección de situaciones de violencia de género y obliga a los poderes públicos con competencias educativas a que hagan frente a todos los obstáculos que impidan el libre desarrollo del principio de igualdad. Esta ley dedica el primero de sus capítulos al ámbito educativo. El artículo 4 hace referencia al sistema de principios y valores que han de predominar en el sistema educativo, en el artículo 6 establece que debe velarse por la ausencia de estereotipos y roles de género en el material educativo utilizado con el alumnado. En el artículo 7, se habla de la necesidad de que el profesorado reciba formación permanente en igualdad de género.

La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, establece orientaciones sobre cómo debe actuar la Administración para promover la igualdad en el ámbito de sus competencias. Para ello, dedica diferentes artículos a la promoción de la igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo, estableciendo que uno de los fines que deben guiar el sistema educativo es el respeto y fomento del principio de igualdad entre mujeres y hombres y la eliminación de aquellos obstáculos que impidan la plena realización de este derecho fundamental (Artículo 23). Además, el respeto al derecho de igualdad entre mujeres y hombres debe orientar

todas las políticas educativas que se lleven a cabo y los poderes públicos competentes deberán poner en marcha actuaciones para garantizar este derecho (Artículo 24).

Por otra parte, el ámbito educativo español queda regulado en sus aspectos básicos y a nivel estatal, mediante la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación (en adelante LOE) (aún en vigor en algunos de sus preceptos) y la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que sustituirá a la anterior en algunos preceptos cumpliendo unos determinados plazos establecidos.

NORMAS ESPECÍFICAS DE NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA

La Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha ha elaborado el **II Plan Estratégico para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en Castilla-La Mancha** (II PEICLM 19-24) para alcanzar el objetivo de igualdad efectiva de mujeres y hombres y la eliminación de la discriminación por razón de sexo, desarrollando las acciones y medidas previstas en la **Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha**.

4. OBJETIVOS

- Sensibilizar y desarrollar actitudes de respeto hacia la diversidad.
- Potenciar en el alumnado el concepto de coeducación e igualdad a través de valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la justicia y la cooperación.
- Trabajar para que el alumnado elimine estereotipos y roles en función del género.
- Concienciar mediante el diálogo sobre la violencia de género para prevenir comportamientos y actitudes violentas.
- Trabajar con el alumnado en la resolución pacífica de los conflictos: fomentar la escucha activa, la empatía, la asertividad, ...
- Utilizar un lenguaje docente igualitario en todas las explicaciones procurando que aparezcan ambos géneros. Hacer extensivo este lenguaje en todos los documentos del

centro y en los espacios comunes.

- Hacer partícipes a las familias para la colaborar en la educación igualitaria de niños y niñas.
- Establecer vías de colaboración y participación con personas e instituciones que promuevan la igualdad de oportunidades.
- Hacer un uso equitativo de los distintos espacios del patio favoreciendo la participación igualitaria.
- Llevar a cabo actividades físicas y deportivas de carácter no competitivo con la participación conjunta de alumnos y alumnas.
- Seleccionar libros de texto y otros materiales didácticos en función de criterios que respeten el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, fomentando el uso de todos aquellos materiales que sean de tipo inclusivo, libres de sexismo.
- Iniciar protocolos ante situaciones de acoso escolar o violencia de género.

5. METODOLOGÍA

La metodología utilizada será globalizada, lo que hará posible que pueda ser trabajada en todas las áreas de nuestro currículum y por toda la comunidad educativa. Se pretenderá que los alumnos y alumnas aprendan el verdadero valor de la igualdad, pero no de forma aislada dentro del colegio, sino como un aprendizaje interiorizado que también puedan reflejar en sus actitudes y comportamientos fuera del entorno escolar. Incluir la transversalidad al poderse incluir en las diferentes áreas o ámbitos.

Partiremos de una metodología experimental, que nos proporcionará información sobre experiencias reales vividas por nuestros alumnos y alumnas, lo que nos llevará a la realización de talleres y otras prácticas de dinámicas grupales.

El juego y toda actividad lúdica será también un recurso necesario en nuestra metodología, ya que a través del mismo no solo se detectan posibles desigualdades de género, uso sexista del lenguaje, definición de roles... sino que es una de las mejores herramientas para que nuestro alumnado interiorice los aprendizajes.

Podremos utilizar también las TICs para ofrecer actividades que consistan en recopilar información para trabajar en clase de forma grupal o individual.

6. LINEAS DE ACTUACIÓN: ACTIVIDADES

Intentaremos que nuestro plan de igualdad y convivencia esté presente en todas las actividades de nuestra práctica docente y para ello plantearemos actividades **prácticas, colaborativas, lúdicas, activas y participativas**.

A través de estas actividades también pretendemos despertar la curiosidad del alumnado, desarrollar su imaginación, mejorar sus relaciones, educar en la empatía y fortalecer sus relaciones.

A) ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS:

1. Resolvemos nuestros conflictos. Estrategias y procedimientos para la resolución pacífica de conflictos

Para que el alumnado desarrolle las habilidades necesarias para la resolución de conflictos a través del diálogo y prevenir así la aparición de conductas discriminatorias en función de sexo, discapacidad, etc. En las tutorías de 5º se realizarán actividades para trabajar la escucha activa, la asertividad, la empatía, la resolución de conflictos. Esta actividad la realizará la orientadora del centro junto con los tutores, en las aulas, durante el primer trimestre una sesión semanal.

En el Anexo I se incluyen las actividades que se podrán ir realizando

Nivel: 5º de Primaria. Realización de la actividad: 1º trimestre

2. Lecturas en las aulas

Dentro del plan de lectura del centro, se propondrá la lectura de un cuento al trimestre relativo a la eliminación de estereotipos sexistas y para fomentar la libertad de expresión en relación a la identidad y la expresión de género.

En el Anexo se incluye una planificación de las lecturas que se realizarán en los niveles durante los tres trimestres del curso.

Nivel: Todos los cursos de Infantil y Primaria. Realización de la actividad: 1º, 2º, 3º trimestre.

3. Una mirada violeta a nuestro árbol familiar

Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación y pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no... Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia y podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Los alumnos y alumnas más mayores podrán hacer uso de las nuevas tecnologías para buscar información. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia y reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.

Nivel: Todos los cursos de Infantil y Primaria. Realización de la actividad: 2º trimestre.

4. La corresponsabilidad en las tareas de casa

Repartimos la ficha a todo el grupo, en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar. Escribimos en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de la familia. Después, al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumamos un punto a

cada miembro de la familia que realice una tarea y ponemos en común los resultados. Recordamos que, a esta lista de tareas, hay que añadir el trabajo fuera de casa, el cuidado de niñas o niños pequeños, o estudiar (esto aumenta el trabajo considerablemente). Por último, explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos sobre cómo podemos repartir mejor las tareas.

Miembros de la familia →						
Puntos por tarea realizada →						

TAREA	FAMILIA	TAREA	FAMILIA
Preparar el desayuno		Planchar	
Fregar los platos		HaCer la Comida	
Pasar el aspirador		Limpiar los baños	
Fregar el suelo		ReCOger la mesa	
ŞaCar al perro		Poner la lavadora	
HaCer la Cama		HaCer la Cena	
Poner la mesa		Limpiar los Cristales	
Limpiar el polvo		ŞaCar la basura	
Regar las plantas		Limpiar o lavar los Zapatos	
Tender la ropa		Alimentar a la mascota	
Barrer el suelo		Ordenar la compra	
Limpiar la habitación		Limpiar las alfombras	
Bañar a la mascota		Poner el laVaVajillas	
HaCer la compra		Limpiar la jaula/gatera	
Limpiar la terraza/jardín		Pasar la mopa	
Quitar manchas de la ropa		Preparar la merienda	
Ordenar la ropa planchada		Arreglar electrodomésticos	
ŞaCar el laVaVajillas		Controlar las facturas	
HaCer arreglos de bricolaje		Limpiar puertas	
Atender a los enfermos		Coser/ haCer arreglos	
Limpiar persianas		Cambiar las sábanas	
Llevar el coche al taller		Limpiar la nevera/ horno	
Limpiar las paredes/ techos		Reponer bombillas	

Nivel: 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria. Realización de la actividad: 2º trimestre

5. Elegimos nuestros juguetes.

Al acercarse las vacaciones escolares, las jugueterías suelen editar puntualmente un catálogo para que niños y niñas escojan sus juguetes. Estos a menudo están repletos de publicidad sexista que fomenta de forma visible los estereotipos de género.

Esta actividad consiste en que dividir la clase por parejas o pequeños grupos, y repartir los catálogos. Otra opción es utilizar los catálogos virtuales disponibles en

internet, y proyectarlos en una pantalla. Pedimos a niños y niñas que echen un vistazo al catálogo durante unos minutos y después explicamos el concepto de estereotipo y rol de género. Podemos poner ejemplos usando el propio catálogo (secciones de juguetes separadas para niños y niñas, uso de los colores rosa y azul, clasificación de juguetes domésticos, de aventuras, muñecas y monstruos, etc.) Se puede ampliar la actividad haciendo un catálogo no sexista entre todos: Repartimos por grupos las diferentes secciones (muñecas, coches, manualidades...) y cada grupo realiza una hoja del catálogo evitando estereotipos de género mediante dibujos o collages. Unimos las secciones y hacemos una portada.

Nivel: Todos los cursos de Infantil y Primaria. Realización de la actividad: Final del 1º y 3º trimestre.

6. ¿Qué hago en mi tiempo libre?

Después de explicar algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación, y cómo afectan a la vida familiar y doméstica., colocamos el papel continuo en el suelo, fijándolo con cinta adhesiva, repartimos los botes de pintura a lo largo del papel y nos colocamos alrededor, de modo que todos tengamos espacio para pintar. Vamos a realizar un mural en el que cada participante exprese que actividades realiza en su tiempo libre, cuáles son las que más le gustan, con quién le gusta divertirse,...Dejamos tiempo suficiente, esta actividad se debe desarrollar sin prisas para que podamos expresarnos a gusto. Cuando hayamos finalizado, contamos al grupo qué hemos dibujado. Vamos a pensar ahora en el tiempo libre que tienen los demás miembros de la familia. Normalmente, quien tiene la mayor parte de las cargas domésticas no tiene tanto tiempo libre como el resto de la familia. Es importante transmitir la importancia del tiempo libre en la vida familiar y la desigualdad que esto supone. Podemos finalizar la actividad marcando en nuestro mural, con un símbolo en color morado, qué actividades le gustaría realizar a esa persona con nosotros, pero no tiene tiempo para ello.

Nivel: Todos los cursos de Infantil y Primaria. Realización de la actividad: 2º trimestre.

7. Mi familia

Pedimos a los niños y las niñas que dibujen a su familia, con la que viven, haciendo algo que les guste. Después, cada persona presenta su familia a sus compañeros/as y comenta eso que les gusta hacer juntos.

Visionado de vídeo: Un puñado de botones. Hablamos de que hay diversos tipos de familia.

Nivel: Infantil y 1º y 2º de Primaria. Realización de la actividad: 1º, 2º, 3º trimestre.

8. Marionetas "Los colores" (dramatización)

Contamos la historia de los colores, con las marionetas hechas de calcetines. Después preguntamos: ¿Qué color nos ha gustado más?, ¿cómo es el rosa?, ¿y el azul? El lila es la mezcla de los dos: ¿Qué puede hacer el lila?, ¿podemos las niñas ser lilas?, ¿y los niños? Vemos qué cosas buenas podemos hacer si somos lilas.

"LOS COLORES"

Sacada de Cuentos para antes de despertar de Nunila López Salamero y Myriam Cameros Sierra)

Narrador: En el mundo de los colores cada uno tiene su forma de ser.

Verde: Hola yo soy el color de la esperanza, cuando en el mundo de los colores las cosas se ponen mal, llego yo y les digo "no perdáis la esperanza, seguro que podemos cambiar las cosas" Y así, les entra de nuevo la esperanza. Soy muy divertido porque vivo en la hierba, en vuestros mocos y en los perros raros.

Amarillo: Yo soy el amarillo, y me encanta dar de comer a la gente. Vivo en los cereales y me gustaría que todo el mundo pudiese tenerme para no pasar hambre.

Naranja: Yo soy el naranja y soy muy pero que muy calentito. Cuando alguien tiene frío, se acerca a mí y ya no tiene frío. Es que...os cuento un secreto: vivo en el sol.

Marrón: Hola, soy el marrón, cuando vivía en el mundo de los colores, siempre que pasaba algo malo, todo el mundo decía "¡ha sido el marrón, ha sido el marrón!". Así que me harté, y me fui a vivir al bosque. Y si quieres venir a verme, ahí tienes que buscarme.

Rojo: Yo no sé cómo lo hago, pero siempre me estoy metiendo en líos... ¡es que soy muy pasional! Vivo en el corazón, en la sangre y en el fuego. Si necesitas un poco de emoción, acércate a mí.

Blanco y Negro: Nosotros siempre vamos juntos y siempre discutiendo (Blanco: ¡es mejor la nieve!, Negro: ¿qué dices? ¡mejor el carbón!) Y así todo el día... ¡es que no podemos vivir el uno sin el otro! Porque todo lo bueno tiene algo malo y todo lo malo algo bueno, ¿sabéis?

Rosa y Azul: Ey, ey, que quedamos nosotros, y ¡somos muy importantes! Nosotros somos cariñosos, generosos, fuertes y valientes.

Rosa: Sí, pero a mí no me dejan pensar, y sólo me dejan jugar con muñecas

Azul: Y a mí no me dejan llorar ni tener miedo...y sólo me dejan jugar con la pelota... ¡y a mí me gusta jugar con muñecas también!

Rosa: Y a mí me gusta jugar a la pelota... ¿qué podemos hacer?

Narrador: Así que Rosa y Azul decidieron escaparse para poder cambiarse los juegos, y ser como les apeteciera. Pero les descubrieron los colores sin color, los incoloros, y les decían: "¡tú, Rosa, ¡deja el fútbol y vete a jugar a las casitas! ¡Tú, Azul, ¡deja de llorar y ponte a pelear!". Y así todo el tiempo, y como estaban hartos decidieron escaparse...

Azul: tengo miedo, creo que nos van a pillar.

Rosa: No te preocupes, tengo una idea, nos vamos a mezclar y así no nos encontrarán.

Narrador: Y así salió el lila

Lila: Yo soy muy cariñoso y muy generoso, me encanta cuidar a los demás, y además soy muy listo y muy valiente...y cuando tengo miedo, me asusto y lloro... y así luego se me pasa. Además, puedo jugar al fútbol, a las muñecas y a todo lo que me apetezca. Así que vivo en las personas que deciden vivir sus mezclas, porque vengo de la unión del rosa y el azul, ¿os acordáis?

Nivel: Infantil y 1º y 2º de Primaria. Realización de la actividad: 1º, 2º, 3º trimestre.

9. Las hadas existen (actividad musical)

Con esta propuesta pretendemos trabajar la igualdad real de género a través de la música. Esta actividad puede servir de colofón tras el trabajo realizado durante la semana que dediquemos a conmemorar el día de la Mujer. La pueden realizar en coordinación con los compañeros y compañeras de música y trabajarla de forma individual o de manera conjunta. Adjunto el enlace a la página web donde se pueden encontrar los videos tutoriales para preparar la actividad: letra de la canción, partitura, videos realizados por alumnos de otros centros, etc.

[Rozalén - Las hadas existen \(con letra\) - YouTube](#)

Nivel: Todos los cursos de Infantil y Primaria. Realización de la actividad: 2º trimestre.

PROGRAMAS, TALLERES Y PROYECTOS A DESARROLLAR EN COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES Y ASOCIACIONES:

10. Carrera solidaria. En beneficio de la sociación (Save the Children)

Se continuará con la organización de la carrera solidaria en la que podrán participar los maestros/as, padres y madres, niños/as y todos los miembros de la comunidad educativa que lo deseen. Con ello se pretende convertir ese día en un verdadero día

de convivencia y de igualdad, donde además prevalezcan los valores de solidaridad que conlleva dicha actividad.

Nivel: Todos los cursos de Infantil y Primaria. Realización de la actividad: 3º trimestre.

11. Ayuntamiento de Albacete (Proyecto Educando en Igualdad)

En la siguiente tabla se especifican los talleres a impartir y los objetivos que se pretenden alcanzar:

Título del taller	Cursos	Objetivos
El valor de los cuidados	1º y 2º primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar las desigualdades de género existentes para responsabilizarse y enfrentarse a ellas y transformarlas. Buscar modelos de ser y relacionarnos. • Asumir los trabajos de cuidados como base para la autonomía en proyectos de vida igualitarios y la sostenibilidad de la vida. • Conocer y aceptar la capacidad personal para expresar y establecer relaciones afectivas y de convivencia favorecedoras del respeto y el crecimiento personal en igualdad, relaciones basadas en los buenos tratos.
Cómo nos vemos y cómo nos ven	3º y 4º primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar de forma crítica las diferentes expectativas de género que tiene la sociedad. • Analizar la masculinidad hegemónica como algo que se construye desde la infancia y que limita a los chicos. • Desarrollar la conciencia crítica ante determinados mensajes que tenemos normalizados.
Autocuidado y autoestima	5º y 6º primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Desmontar estereotipos y roles de género, flexibilizándolos, mostrando la diversidad de posibilidades de ser “niña” o “niño”. • Fomentar la autoestima en edades preadolescentes, así como el respeto a la diversidad. • Desarrollar la conciencia crítica ante determinados mensajes relacionados con la estética y los cuerpos que tenemos normalizados.

Nivel: Todos los cursos de Primaria. Realización de la actividad: 1 sesión a determinar el día por los tutores o tutoras.

12. Taller coeducación: Mujeres referentes. Calendario coeducativo.

Nuestro Centro lleva trabajando en este proyecto desde hace algunos cursos y en todos los niveles, desde E. Infantil a E. Primaria, un calendario coeducativo. Este curso en el

nivel de 6º de primaria la Asociación Aieti, financiado por el Ministerio de Igualdad y el Instituto de la Mujer de Castilla La Mancha, trabajará con los alumnos a través de un taller la visibilización de mujeres manchegas de todos los tiempos en diversos ámbitos de la sociedad. Mediante un cuento y dinámicas lúdicas e interactivos descubrirán a referentes femeninos del mundo y de Castilla la Mancha que han contribuido a la sociedad y marcaron la historia por su lucha, rebeldía e iniciativa. Profundizaran en aspectos poco conocidos o invisibilizados a través del tiempo sorprendiéndonos con datos que jamás nos han contado hasta hoy en día.

Nivel: 6º de primaria. Primer trimestre.

13. Taller "Control de la Ira y resolución pacífica de conflictos".

Desde el programa de " Prevención e Intervención en Violencia Familiar " de Amformad de la Junta comunidades de Castilla La Mancha, ofrece un taller sobre "**CONTROL DE LA IRA Y RESOLUCOION PACIFICA DE CONFLICTOS**", cuyo objetivo es dotar a los alumnos de herramientas que faciliten la resolución de los conflictos dentro y fuera del aula de forma pacífica.

Nivel 4º de primaria.

B) ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA ESCUELA DE PADRES/MADRES:

Consideramos de suma importancia la Escuela de Padres como espacio de conocimiento, intercambio y aportación, para resolver dudas y compartir inquietudes sobre los diversos temas relacionados con coeducación y convivencia. Por ello proponemos el desarrollo de las siguientes actividades:

Charla "La coeducación en el ámbito de la familia".

Abordar la coeducación en el ámbito familiar es imprescindible para complementar la tarea que se realice en el colegio.

Se solicitará esta charla ofertada por la Unidad de Igualdad del Ayuntamiento de

Albacete.

A través de esta charla se abordarán con las familias los estereotipos de género que hay en la unidad familiar y el reparto igualitario de las tareas domésticas en casa.

EFEMERIDES A CELEBRAR EN EL CENTRO:

- 20 de noviembre: Día Internacional de los Derechos de la Infancia.
- 25 de noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer.
- 3 de diciembre: Día Internacional de las personas con discapacidad.
- 30 de enero: Día Internacional de la Paz.
- 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer.
- 15 de mayo: Día de las Familias.
- 17 de mayo: Día Mundial contra la Homofobia y la Transfobia.

7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Una vez aprobado el Plan de Igualdad y Convivencia, será evaluado por el Claustro en dos ocasiones:

- En el mes de enero, donde se hará un balance y evaluará el desarrollo del mismo.
- En el mes de junio donde se abordará la elaboración de la memoria.

En ambas ocasiones se trasladará la información al Consejo Escolar, órgano que recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa.

De esta forma se entiende que la evaluación permitirá valorar de forma sistemática y rigurosa el nivel de consecución de los diferentes objetivos y de las actuaciones que se van realizando. También será necesaria para valorar el nivel de implicación del






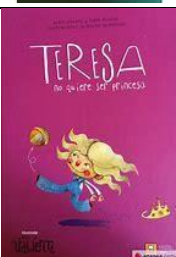


alumnado, profesorado y familias. A su vez este proceso será importante para detectar y corregir las actuaciones que no estén dando los resultados deseados.

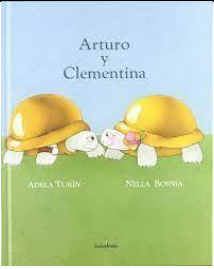
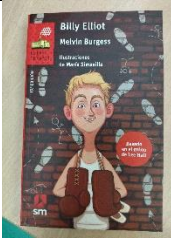
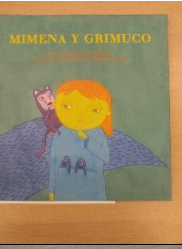


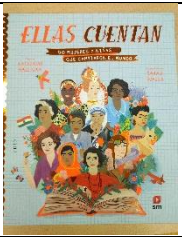

8. ANEXOS

ANEXO. LECTURAS PARA TRABAJAR LA IGUALDAD Y COEDUCACIÓN

Presentamos algunos de los libros que hay relacionado con esta temática en la biblioteca del colegio

TÍTULO	IMAGEN	DE QUÉ TRATA
"Cola desirena"		De la identidad y expresión de género, la igualdad, diversidad de opiniones, el respeto y la tolerancia, el aprender a gestionar los miedos y la exteriorización de sentimientos.
"La mitad de Juan"		Ayuda a entender que no hay cosas de niños ni de niñas sino... ¡De personas!
"La cenicienta que no quería comer perdices"		Rompe con el estereotipo de "princesa", de una manera humorística, informal y divertida
"La peluca de Luca"		Rompe con los estereotipos y además nos muestra a Luca, un niño valiente.
"Rosa caramelo"		Trata sobre igualdad de una manera muy dulce y muy adaptada para los y las más pequeños.
Teresa la princesa		Es una historia perfecta para contar y cantar, con la que los más pequeños de la casa disfrutarán. Teresa es valiente. Teresa es audaz. Y tiene una historia que puedes cantar.

<p>El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa.</p>		<p>El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa es un cuento para reflexionar sobre los estereotipos y la creatividad de los más pequeños</p>
<p>Cuando las niñas vuelan alto</p>		<p>Ideal para el empoderamiento femenino. Una historia de unas niñas luchadoras, llenas de esperanza</p>
<p>Las niñas serán lo que quieran ser</p>		<p>Violeta, Martina, Adriana y Jimena se enfrentan de nuevo a la banda de NO LO CONSEGUIRÁS. ¡Por fin Violeta, Adriana, Jimena y Martina se han desprendido de todas las piedras en los bolsillos y pueden volar!</p>
<p>Daniela pirata</p>		<p>Uno de los mejores cuentos para educar en igualdad, en coeducación. Trata la temática de los valientes, aventureros y temidos piratas desde una perspectiva que aleja esta imagen al rol masculino, dándole una oportunidad a las niñas para poder forjar su personalidad también en esta dirección</p>
<p>Benito y su carrito</p>		<p>El tío Paco anda muy preocupado. Hay algo que le ha desconcertado. Su sobrino, el pequeño Benito, quiere comprarse un carrito. ¡Qué locura, qué alboroto! ¿Por qué no preferirá una moto?</p>
<p>Teresa no quiere ser princesa.</p>		<p>Teresa no quiere ser princesa, ni dulce, ni sumisa, ni con labios de fresa. Ella prefiere en los charcos saltar. ¡Las cosas de niñas? se han de acabar! ¡Ni siempre de rosa! ¡Ni siempre esperando! ¿Acaso no ves que el cuento está cambiando?</p>
<p>El club de los raros</p>		<p>Hugo es tartamudo y Bernardo, disléxico. El matón de la clase les hace la vida imposible porque piensa que son raros. Por eso los dos amigos deciden fundar un club, donde sentirse menos solos y más seguros. ...</p>
<p>Mamá Robot</p>		<p>Resulta tremendamente práctico tener en casa una mamá robot que se encargue de hacerlo todo... Pero ¿y si un día decidiera ponerse en huelga?</p>

<p>Arturo y Clementina.</p>		<p>¿Qué le decía Arturo a Clementina?, ¿cómo se sentía Clementina?, ¿cómo te sentirías tú si te dijeran que eres tonta, descuidada, torpe...?, ¿qué creéis que le pasaba a Arturo?, ¿qué ha pasado entre ellos? Arturo decía que a Clementina no le faltaba de nada, ¿qué le faltaba a Clementina?</p>
<p>Billy Elliot</p>		<p>La enternecedora historia de un niño que habrá de luchar contra los estereotipos y los prejuicios de un pueblo</p>
<p>Mimena y Grimuco</p>		<p>Mimena es una niña alegre que no sabe hablar. Es amiga de los animales del bosque, pues los niños y niñas de su edad no quieren jugar con ella. La visita del lobo Grimuco cambiará su destino.</p>
<p>¿Quién ayuda en casa?</p>		<p>Jacinto y Pablo, padre e hijo respectivamente, no ayudan a nada en casa; mientras, Rosa no para de trabajar. Hasta el día en que ella decide marcharse sola de vacaciones</p>
<p>Cómo arreglar un libro mojado</p>		<p>Víctor al hacer pis en el parque acaba estropeando un curioso libro de tapas color mostaza, que desconocía que estaba debajo. Se lo lleva a casa, lo lava, y allí descubre que en realidad no es un libro sino un diario.</p>
<p>Ellas cuentan</p>		<p>Porque la historia la escribimos todos y todas. Las protagonistas son mujeres valientes y con valores.</p>
<p>Kambiri</p>		<p>La pequeña Kambirí viaja con su madre desde Mali hacia Europa buscando una vida mejor. Por desgracia, durante la travesía en una patera, la niña pierde a su progenitora.</p>

<p>Pepuka y el monstruo que se llevó su sonrisa</p>		<p>Pepuka vivirá junto al Monstruo la experiencia más difícil de su vida: la pérdida de su sonrisa. Pero contará con la inestimable ayuda de sus maskotas, quienes la acompañarán en esta increíble aventura.</p>
<p>Las peripecias de Extravaganza Pérez</p>		<p>Extravaganza Pérez vive en una casa que parece un zoológico. Sus padres son dos biólogos de fama, que aunque parecen estar locos quieren muchísimo a los animales y, por supuesto, a su hija. Un día se van a una expedición secreta dejando a Extravaganza sola en casa. Ella está encantada de vivir sin padres, cree que es lo mejor que le puede pasar a una niña. Excepto si estos no dan señales de vida durante semanas.</p>
<p>Alma y la isla</p>		<p>Alma ha venido de más allá del mar. Ha llegado a la isla donde vive Otto, un pueblo de pescadores de la costa. Ha sido el padre de Otto quien la ha salvado de morir ahogada y la ha llevado a su hogar. Su piel es negra, tiene la mirada inquieta y no entiende una sola palabra del idioma.</p>
<p>Pepota y Pepino</p>		<p>¡Es la hora de jugar a la cocinita! Pepino saca su tetera y las tazas. ¿Y Pepota? Ella prefiere colgarse de las ramas...</p>
<p>¿Qué sabes de Federico?</p>		<p>Clara, una niña albina, hija de la cocinera de la Residencia de Estudiantes de Madrid, nunca ha ido a la escuela y no sabe leer ni escribir. Una noche conoce a quien va a convertirse en un famoso poeta, Federico García Lorca, uno de los estudiantes que viven allí.</p>
<p>Princesa Kevin</p>		<p>La hermana de Kevin le ha dejado un vestido para la gran función de fin de curso en el colegio. Nuestro protagonista ya supone que habrá algunos comentarios a su espalda, pero cree firmemente en la propuesta y no cambiaría de idea por nada del mundo</p>
<p>La Aventura del 8 de marzo</p>		<p>El superhéroe Lucas quiere unirse con su abuela Ruth y su amiga Leonor, también superheroínas, a la huelga del 8 de marzo en favor de los derechos de las mujeres. Pero ese es justo el día que han elegido los hechiceros intergalácticos para lanzar un terrorífico ataque por internet... ¿Lograrán Lucas y Leonor detener la amenaza?</p>

<p>Miranda y Tato. Si queréis ayudarme</p>		<p>Miranda, Tato, y algunos amigos se van de campamento a Almería. Miranda se muere de ganas de hacer snorkel, ver los peces, pero...¡no puede ser! ¡Todo está lleno de basura y nadie hace caso a sus sermones!</p>
<p>El cromosoma de Beatriz</p>		<p>Cuando nació mi hermanita Beatriz, mi familia se agrandó y nos convertimos en seis, o siete, si contamos el cromosoma de más con el que ella nació. Desde ese momento hemos tenido que cuidarla como si fuese una bombonera de cristal. Aun así, sin ella, nuestra casa no sería la misma.</p>
<p>Familias llenas de amor</p>		<p>¿Tienes dos papás? ¿Dos mamás? ¿Un papá y una mamá? ¿Solo uno de ellos? Lo que construye una familia, la forman quienes la forman, ¡es el amor!</p>
<p>¿Qué me cuentas Caperucita?</p>		<p>Caperucita está harta de hacer las cosas como tienen que ser, porque es la tradición. Por eso, un día decide cambiar la capa roja por una de muchos colores. Así, será igual, pero diferente. Y lo que es más importante: será ella misma. Porque, a veces, eso es lo más difícil de todo...</p>
<p>La niña que tenía dos papás</p>		<p>Berta está emocionada: una niña nueva acaba de llegar a clase ¡y además tiene dos papás! ¡Qué divertido! Está deseando ir a su casa. ¿Será muy diferente?</p>
<p>Los Biblionautas y el día de la mujer</p>		<p>Aprende un montón de cosas sobre la igualdad de género y la solidaridad.</p>